

Конспект интегрированного открытого занятия во 2б классе

Тема: «Заячьи следы»

Цель: Дети научатся рисовать красками при помощи пальчиков.

Развивающие: развивать умение располагать изображения по всему листу.

Развивать мелкую моторику, в процессе рисования пальчиками.

Воспитательные: воспитывать аккуратность, отзывчивость, чувство сопереживания герою.

Методы и приёмы: Художественное слово, игровая ситуация, показ способа рисования, повторение, физкультминутка.

Демонстрационный материал: игрушечный заяц, заячьи следы из бумаги, ёлка.

Раздаточный материал: игрушка-заяц, гуашь белого цвета, тонированный лист бумаги с наклеенными заранее силуэтами ёлки, салфетки, вода в баночке.

Предварительная работа: наблюдение с детьми во время прогулок за снегом, формирование знаний о свойствах снега (белый, холодный, пушистый, мягкий), рассматривание с детьми следов зайцев на иллюстрациях, разучивание подвижной игры «Зайка серенький сидит», чтение книг о зайце.

Ход:

Организационный момент:

-Ребята, подойдите к окну. Посмотрите, как красиво у нас за окном. Какая чудесная зимняя сказка.

-Что мы видим за окном? (ответы детей).

-Да, на улице повсюду лежит снег.

На улице зима,

Наступили холода,

Но нам с вами морозы нипочём,

С вами мы гулять пойдём!

А вы хотите на прогулку в зимний лес? (ответы детей)

1. Вводная часть

Картинки с зимним пейзажем



- Опишите зимний лес

- Прогулка с ребятами по зимнему лесу.

- Как красиво вокруг. Всюду белым – бело.

Ой, посмотрите, а что же это на снегу?

(Ответы детей). Правильно следы. Это следы зайца. Давайте пойдём по его следу и посмотрим, куда они нас приведут.

- По следам пойдём,

И кого-нибудь найдем *(возле дерева находят игрушку-зайца)*.

Леонид:

- Я зайчонок маленький,
Вот такой удаленький.
Мне не холодно зимой
В теплой шубке меховой.

- Ребята, потрогайте шубку. Какая шубка у зайчика
(белая, пушистая, мягкая, теплая)

- А где голова у зайчика? Показывают) Какая
она? (круглая)

- А это что? (ушки) Ушки какие? (длинные)

- Ребята, покажите глазки, носик, ротик, лапки,
животик, хвостик. Молодцы, какие.



Презентация «Как заяц в лесу живёт»

Задания:

- загадка
- сосчитай сколько зайцев, белок
- чья это тень?

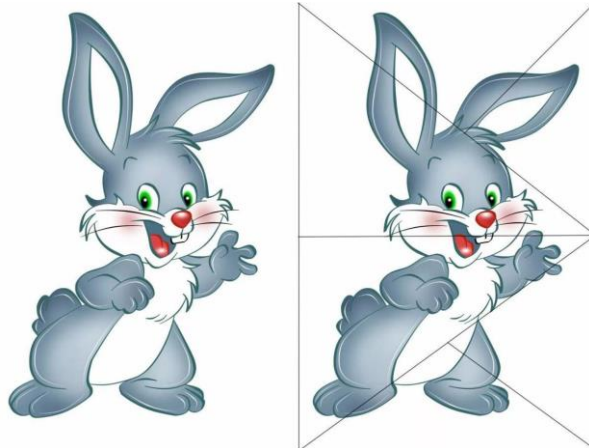
2. Основная часть

Задания для детей

Давайте, ребята, покажем зайчику, чему мы с вами научились в школе.

-Мозайка

Задание: сложи мозайку зайчика



-Тень зайчика

Задание: найди тень зайчиков

Разминка «Зайчик-калачик»

- Слоги (ухо, усы, нос, лапы, он)

Задание: прочитай, какие части тела есть у зайца.

-На следующем уроке мы напишем эти слова письменными буквами.

-Задание: положи зайчику в корзину 1,3,5 морковок

Физкультминутка:**Подвижная игра под музыку «Зайка»**

Зайка беленький сидит и ушами шевелит (*садимся на корточки, показываем уши – ладошки*)

Вот так! Вот так! Он ушами шевелит (*шевелим ладошками*)

Зайке холодно сидеть, (*обнимаем себя за плечи*)

Надо лапочки погреть! (*Хлопаем в ладоши*)

Вот так! Вот так! Нужно лапочки погреть.

Зайке холодно стоять, (*встаем*)

Надо зайке поскакать! (*дети складывают руки перед собой и прыгают как зайки*)

Зайку кто-то испугал,

Зайка прыг и ускакал.

- Посмотрите, ребята, зайчик, спрятался под ёлкой? Весь дрожит. Как вы думаете, кого он боится в лесу?

(лису)

Даша:

- Под кусточком я присяду,

Спрячусь под сосной,

Не увидит, не узнает, зверь меня лесной.

– Ребята, зайчик очень боится лисы, ребята, вы хотите помочь зайчику? (ответы детей)

-Как же нам помочь зайчику? (ответы детей)

- Кажется, я придумала, нужно нарисовать много-много следов и запутать лису. Тогда лиса не сможет найти нашего зайчика!

- А у нас есть зимняя полянка (*картон*). А как можно запутать следы зайчика? (ответы детей)

А чем можно нарисовать? (*показываю краску*)

-А рисовать мы с вами будем не кисточкой, а пальчиком.

-Какого цвета краску мы возьмём? (*голубую*).

-Как получить голубую краску?)

(Нужно в белую краску добавить чуть-чуть синей)

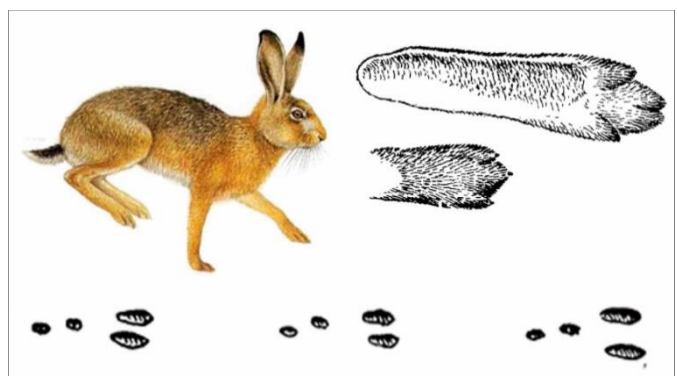
- Посмотрите, я свой палец обмакиваю в голубую краску и прижимаю к лесной полянке. Убирая палец, и на снегу появляются первые следы. Вот один след, вот другой след. *Прыг-прыг по лесочку!*

Прыг-прыг по снежочку!

(*надевают нарукавники*)

Рисунок заячьих следов

- Когда закончите рисовать следы, вытрем руки влажной салфеткой. А теперь можно приступать рисовать следы зайчика!



Звучит легкая **музыка**. Дети рисуют заячьи следы. Обмакивают пальцы в краску, прикладывают к листу бумаги. Учитель следит за тем, чтобы дети располагали изображение по всему листу бумаги, за аккуратной работой ребят. Следит за позой при рисовании. Спрашивает, какого цвета краска, хвалит детей, нацеливает на то, чтобы дети после работы пользовались салфеткой. По окончании работы моем руки с мылом.

3.Заключительная часть

- Что же у нас получилось? (*следы*).
- А чьи это следы? (*заячьи*).
- Какого цвета следы? (*белого*). А чем мы рисовали? (*пальчиками*).
- Молодцы ребята! Посмотрите сколько следов мы с вами нарисовали.
- Спасибо, ребята! Не оставили зайчика в беде, нарисовали много-много следов, запутается лисичка и не найдет его.

Рефлексия.

- Что сегодня мы делали на уроке? (рисовали, танцевали, читали, считали и мн.др. - показали знания по многим предметам)
- Что нового узнали на уроке? (как заяц в лесу живёт, познакомились со следами зайца)
- Какая шубка зимой у зайца?
- Почему она белая?
- Чему сегодня мы научились? (рисовать гуашью пальчиком следы зайца)
- Как получить голубую краску?
- Что нам осталось сделать? (убрать рабочее место и приготовиться к следующему уроку)
- На этом наш урок окончен. Спасибо. А зайчику пора возвращаться к своим друзьям в лес.